

Кировское областное государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Центром помощи, детям оставшихся без попечения родителей, и содействия семейному устройству с. Великорецкое Юрьянского района»

Утверждаю  
Директор КОГБУ  
для детей-сирот «ЦПД с. Великорецкое  
Юрьянского района»  
С.Г. Ендальцева  
«07» \_\_\_\_\_ 2024г.



## ПЛАН

работы педагога-психолога

кировское областное государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Центром помощи, детям оставшихся без попечения родителей, и содействия семейному устройству с. Великорецкое Юрьянского района» на 2024-2025год.

Педагог-психолог  
Чудиновских Евгения Сергеевна

Модель психологической работы в Центре опирается на концепцию психолого-педагогического сопровождения, которая включает следующие идеи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития воспитанников;
2. Создание условий, способствующих профилактике нарушений психического здоровья воспитанников;
3. Организация психологической помощи воспитанникам, имеющим существенные нарушения психологического здоровья.

#### **Цель психологического сопровождения:**

Психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психологического благополучия воспитанников, определение психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактика условий возникновения подобных нарушений.

#### **Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе поступления и адаптации в Центре;
2. Профилактика возникновения проблем развития ребенка (ППС процесса адаптации воспитанников в переходные периоды, во время проживания кризиса);
3. Предупреждение возникновения правонарушения среди детей «группы риска»;
4. Оказание помощи педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания дошкольного и школьного возраста посредством психологического консультирования.
5. Проводить работу по снятию агрессии у воспитанников и воспитывать у них чувство толерантности.
6. Поддерживать связь с воспитателями воспитанников, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
7. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, профессиональной ориентации выпускников.
8. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с воспитанниками Центра.
9. Формировать негативное отношение воспитанников к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей; ориентировать

воспитанников на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

10. Психологическая подготовка ребенка к устройству в замещающую семью.

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение активности и самостоятельности познавательной и социальной деятельности воспитанников;
2. Улучшение произвольной регуляции поведения воспитанников;
3. Улучшение взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

**Основные направления работы:**

**1. Работа с воспитанниками**

✓ **Психопрофилактическая работа:**

- мониторинг социально-психологического климата в Центре;
- обеспечение условий оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень;
- психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации.

✓ **Диагностика:**

- диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы;
- определение интересов, способностей и склонностей для содействия наиболее полному развитию личности ребенка, профориентационная диагностика;
- определение причин нарушений в поведении и развитии воспитанников;
- получение информации об индивидуально-психологических особенностях воспитанников, динамике развития для оказания своевременной психологической помощи.

✓ **Групповая развивающая работа:**

- групповые развивающие занятия с воспитанниками;
- психологические тренинги для подростков.

✓ **Индивидуальная консультативная и коррекционно-развивающая работа:**

- консультирование воспитанников (проблемы взаимоотношений);
- психологическое сопровождение воспитанников, оказавшихся в сложной ситуации;
- индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведение (по результатам диагностики и запросам педагогов).

**2. Работа с воспитателями и администрацией:**

✓ **Консультативная работа:**

- участие в объединении различных специалистов для решения актуальных проблем воспитанника;

- профилактика эмоционального выгорания;
- индивидуальные консультации (по запросу воспитателей);
- приглашение воспитателей на индивидуальные консультации с выдачей рекомендаций;
- ✓ **Просветительская работа:**
- тематические выступления и доклады, методических объединений, участие в семинарах-практикумах.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ
<b>Работа с воспитанниками</b>		
<b>Аналитико-диагностическая работа.</b>		
Определение ценностных ориентиров воспитанников.		
1.	Знакомство с личными делами воспитанников.	По мере поступления
2.	Оформление индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.	В течение первого месяца пребывания в Центре, с последующим изменением.
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичная диагностика вновь поступивших воспитанников:</li> <li>- Определение уровня ситуативной и личностной тревожности. Анкетирование по методике «Шкала Тейлора» (<i>выявление воспитанников с высокой степенью тревожности, оказание им психологической помощи</i>) <i>Для дошкольников (Темпл, Дорки, Амен)</i></li> <li>- Определение степени адекватности самооценки личности и самопринятия. Исследование уровня самооценки. Тестирование по Шкале самооценки личности (А.М. Пригожин)</li> <li>- Выявление уровня агрессивности, враждебности. Анкетирование по методике «Опросник Басса- Дарки»</li> <li>- Получение информации о подростках, «склонность к риску»</li> <li>- Диагностика суицидального поведения детей с 10 – 17 лет.</li> </ul>	По мере поступления
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго).</li> <li>- Мотивационная готовность А.Венгер</li> </ul>	Октябрь, май

	- Тест Керна - Ирасека	
5.	Межличностные взаимоотношения (ребенок-ребенок, ребенок-воспитатель)	В течение года
6.	Выявление акцентуации характера. Анкетирование по методике К. Леонгарда, А.А. Сиялова, А.С. Прутченкова; наблюдение, беседа	В течение года
7.	Выявление признаков психического напряжения и невротических тенденций.	В течение года
8.	Опросник суицидального риска (СПСП М.В. Горская)	При поступлении Далее 2 раза в год
9.	«Ваши суицидальные намерения» З. Королёва	При поступлении Далее 2 раза в год
10.	Методика «Изучение уровня социализированности личности учащихся» (М.Рожкова «Шкала социализированности»)	2 раза в год (Сентябрь, Май)
10.	Сформированность Я-концепции («Символические задания на выявление социального «Я» Б. Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон)	2 раза в год Сентябрь, Май
<b>Социально-психологическое сопровождение воспитанников</b>		
1.	Адаптация вновь поступивших детей.	В течение года
2.	Профилактика проблем взаимоотношения ребёнка с обществом, с коллективом сверстников, создание благоприятного психологического климата в семейных группах.	В течение года
3	Индивидуальные занятия с воспитанниками «группы повышенного внимания» по индивидуальному коррекционному маршруту сопровождения	В течение года
4	Готовимся к ОГЭ, ГИА	В течение года
5.	Психотерапевтические мероприятия по профилактике девиантного, деликвентного, аддитивного, суицидального поведения.	В течение года
6.	Тренинговые мероприятия по проблемным вопросам (коррекция поведения, вредных привычек, развитие механизмов самообладания, умения управлять своим поведением)	В течение года
7.	Коррекционно–развивающие занятия по созданию благоприятного климата в подростковом коллективе	В течение года
8.	Игровые занятия по развитию коммуникативных	В течение года

	способностей у воспитанников.	
9.	Профилактика дезадаптации: групповые занятия с элементами игро,-сказко,-арт-терапии.	В течение года
10.	Цикл игровых занятий «Волшебный мир эмоций». Работа с эмоциями (игровые натюрморты).	В течение года
11.	Цикл занятий по развитию ценностной сферы, отношений к другим людям, развития творческой личности, как справиться с тревожностью, психомоторная коррекция.	В течение года
12.	Решение проблем со школьной неуспеваемостью.	Регулярно, по мере необходимости.
<b>Подготовка ребёнка к проживанию в замещающей семье</b>		
1.	Формирование психологической готовности ребёнка к устройству в замещающую семью	Постоянно
2.	Работа по мотивации ребёнка к жизни в замещающей семье.	Постоянно
3.	Работа по формированию адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребёнка в ней	Постоянно
<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Диагностика воспитателей Центра	По мере необходимости
2.	Консультационные встречи (по возникающим сложным ситуациям в воспитательно-образовательном процессе).	В течение года
3.	Просвещение на методсоветах, педсоветах: Тематика обобщенного опыта: «Методы и приёмы коррекционной психотерапевтической работы»	В течение года
4.	По личным вопросам и запросам сотрудников.	По мере необходимости.
5.	Повышение социально-психологической культуры педагогов.	По мере необходимости.